

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Militară	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.6.2100.E-4.2
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. Dr. Daniela Vintilă		
2.3. Titular activități practice	Asist. Univ. Dr. Răzvan Iliș		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	5
Examinări ¹⁰	10
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei, Bazele teoretice ale evaluării psihologice Psihologia personalității, Psihologie organizațională, Psihologie experimentală, Psihologie clinică
4.2. Competențe	O limbă de circulație internațională (limba engleza).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<p>Calculator, proiector media, tablă inteligentă</p> <p>Materialele și resursele bibliografice (prezentări Power Point, prezentări video, filme, etc.) vor fi încărcate pe Google Classroom, înainte sau după fiecare curs/seminar, fiind în legătură cu tema cursului.</p> <p>Studentii trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională a ULBS.</p> <p>Codul pentru cursul (și seminarul) de Psihologie militară 2025-2026 este: kemybe2</p>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	<p>Sală de seminar, calculator, proiector media, tablă inteligentă</p> <p>Pe platforma Google Classroom, va fi încărcată evaluarea privind seminarul, se va oferi feedback în urma acestei evaluări, se vor realiza statistici privind prezența la activitatea de seminar, etc.</p>

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	<p>Studentul:</p> <p>a) descrie logic și articulat principiile de bază ale psihologiei militare, în cadrul practicii profesionale curente.</p> <p>b) înțelege conceptele fundamentale ale psihologiei militare (stres operațional, adaptare, leadership militar) și explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor și comportamentului militar</p>	<p>Studentul: a)</p> <p>adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu personalul militar precum și tipul de diagnoză și intervenție.</p> <p>b) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta.</p>	<p>Studentul :</p> <p>a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare.</p> <p>b)</p> <p>manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat atunci când</p>	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	(PTSD, stres de luptă, burnout)		interacționează cu acesta.	
RÎ 2	Studentul descrie principalele teorii ale comportamentului individual /de echipă / organizațional- militar precum și ale dezvoltării, în cadrul demersului de intervenție psihologică operativă.	Studentul alege metodele și strategiile optime de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării și intervenției din domeniul militar.	Studentul: a) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnostică/intervenție și demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul. b) se implica activ în susținerea sănătății mintale a militarilor, respectând normele deontologice ale profesiei psihologice	1
RÎ 3	Studentul identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți și distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea .	Studentul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei militare în cadrul interacțiunilor profesionale. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul demersului de intervenție și evaluare psihologică, sub supervizare;	Studentul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării; b)demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în procesul de evaluare si diagnostică psihologică.	1
RÎ 4	Studentul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, și sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	Studentul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului .	Studentul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea si diagnostică psihologică.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei militare, înțelegerea comportamentului militar și a implicațiilor acestuia în viața cotidiană.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu problematica specifică psihologiei militare și cu modalitățile de analiză și intervenție la nivelul organizațiilor militare.

	Operarea corectă cu noțiunile de grup militar, performanță militară, oboseală operațională, stres posttraumatic, pregătire operativă.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul psihologiei militare. Problematică, perspective. Relații cu alte discipline. Specificul organizației militare.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, exemplificarea	2
Curs 2	Conducerea și comportamentul decizional în organizațiile militare.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 3	Performanța în organizațiile militare: influența factorilor termici, zgomotului și vibrațiilor asupra performanței militare.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 4	Performanța în organizațiile militare: influența accelerațiilor și a hipoxiei hipobare asupra performanței militare.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 5	Comportamentul emoțional și performanța militară.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 6	Comportamentul emoțional al luptătorului în misiuni pe timp de pace și în misiuni pe timp de război.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 7	Gestionarea emoțiilor și competențele interculturale în misiuni specifice în afara țării: comportamentul emoțional al luptătorului în misiuni aeriene, terestre și marine.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 8	Reziliența fizică și psihologică în activitatea operativă de tip militar. Strategii de reducere a stresului operațional prin tehnici SEAL. Partea 1	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 9	Reziliența fizică și psihologică în activitatea operativă de tip militar. Strategii de reducere a stresului operațional prin tehnici SEAL. Partea 2	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 10	Activități de pregătire psihologică și de control al stresului operațional I (pregătirea pre-operațională)	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 11	Activități de pregătire psihologică și de control al stresului operațional II (pregătirea pre-operațională)	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 12	Activități de pregătire psihologică și de control al stresului operațional III (pregătirea post-operațională)	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 13	Războiul psihologic. Aspecte contemporane. Războiul hibrid	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 14	Curs 10 Comportamentul agresiv în organizațiile de tip terorist.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea,	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

	brainstormingul, exemplificarea	
Total ore curs:		28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Istoricul psihologiei militare în lume. Istoricul psihologiei militare în România. Războiul din Vietnam și apariția unui nou concept în psihologie: stresul post-traumatic.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.2 Limite umane și performanță în mediul operațional militar.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.3 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 1	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.4 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.5 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 3	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.6 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Act.7 Analiza situației finale a activității de seminar. Feedback și pregătire pentru examen	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Boțone, D. (2020). <i>Psihosociologia organizațiilor militare</i> . Sibiu: Editura ULBS
	Popa, M. (2012). <i>Psihologie militară</i> . București: Polirom.

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

	Boțone, D. (2019). <i>Predictori ai performanței profesionale: devotament, emoție, reziliență în mediul civil și militar</i> . Sibiu: Editura Universității “Lucian Blaga” din Sibiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Marineanu, V. (2016). <i>Particularități ale sănătății mentale și sănătății organizaționale în mediul operațional militar</i> . București: Editura Centrului Tehnic Editorial al Armatei.
	Cracsner, C.E. (2005). <i>Istoria Psihologiei militare românești</i> . București Editura Psyche.
	Popa, M. (2005). <i>Psihologie aeronautică</i> . București: Editura Universitară Carol Davila.
	Bartone Paul, Bowles S. (2017) <i>Handbook of Military Psychology</i> . Editura Springer

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Psihologia militară oferă perspective largi asupra dezvoltării carierei absolventului de psihologie, prin integrarea în structura organizațională a tânărului absolvent în profesia de psiholog militar, în următoarele organizații: învățământ militar, unități militare, structuri ale Ministerului Afacerilor Interne, laboratoare de psihologie din sistemul național de apărare, organisme guvernamentale. Conținutul disciplinei oferă o perspectivă largă abordând tematici care vin în sprijinul caracteristicilor psihologice ale misiunilor militare în timp de pace (operațiilor specifice de menținere a păcii, poliție militară în afara teritoriului țării etc.) și în timp de război (investigarea caracteristicilor psihologice ale pregătirii pentru luptă, a factorilor psihologici care influențează participarea și performanța în luptă; cercetarea rolului proceselor cognitive și emoționale în activitatea operativă). De asemenea, prin conținutul disciplinei sunt abordate tematici care pun în discuție factorul uman în organizația de tip militar: evaluarea potențialului de performanță al luptătorilor, investigarea modalităților de reducere a stresului în luptă și prezentarea tehnicilor sustenabile de reducere a acestuia; spre finalul cursului se vor aborda demersuri specifice în domeniul psihopatologiei și afecțiunilor specifice luptei armate, cu accent pe stresul posttraumatic.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea,	Teste pe parcurs ²³ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

	acuratețea)	Alte activități ²⁴ :	%		CEF
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			40% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-		-	-
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-		-	-
11.5 Standard minim de performanță²⁵ Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci), atât la evaluarea de la curs, cât și la evaluarea de la seminar. Activitatea și evaluarea de seminar este obligatorie și condiționează intrarea în examen indiferent de sesiune. Aceeași formă de evaluare se păstrează și în sesiunile de restanță și mărire de notă.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Daniela Vintilă Asist. Univ. Drd. Răzvan Iliș	

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	